Калитина Надежда Вячеславовна

Подписано цифровой подписью: Калитина Надежда Вячеславовна
Дата: 2024.01.23 15:07:05 +03'00'

Программа сопровождения учителя-логопеда

Цель работы: коррекция и совершенствование речи ребёнка.

Формы работы	Задачи работы	Содержание
Индивидуальные занятия	<u>Развитие понимания речи:</u> - развивать умение вслушиваться в обращенную речь; - пополнять словарь ребенка на основе углубления знаний о ближайшем окружении; - расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в собственном опыте ребенка; - вводить в словарь ребенка существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия, движение (бежит, мчится).	<u>Последовательность накопления словаря:</u> Существительные: - Предмет предъявляется и называется. - Ребёнка знакомят с назначением предмета. - Организуется игра, во время которой предмет называется неоднократно. - Ребёнок по слову находит предмет при выборе из двух. - Ребёнок находит предмет по просьбе, выбирая его из большего количества предметов. - Для формирования понятия, ребёнку предлагаются аналогичные, но отличающиеся по цвету, величине, текстуре предметы и их изображения. - Название предмета включается в игры, песенки, начинается работа над включением слова в активный словарь ребёнка. **Примечание:** к каждому последующему пункту приступаем только после того, как ребёнок справляется с предыдущим. Глаголы. - Знакомство ребёнка с действием или с изображающей действие картинкой. - Организуется игра, во время которой это действие многократно обыгрывается и называется. - Ребёнок выбирает одно из двух действий. - Выбор из большего количества вариантов. - Включение слова в быт и игры. - Включение слова в активный словарь.

		Знакомство с другими частями речи происходит по аналогичной методике. <u>Работа над предложением:</u> Виды простых предложений: - Инструкции: Дай мне машинку. - Описания: Дай мне большую машинку. - Вопросы: Ты хочешь машинку? - Отрицания: Это машинка? (показывать кубик). Усложнение происходит после отработки простого предложения. Сложность будет зависеть от количества слов, влияющих на понимание, так называемых ключевых слов. Работая над пониманием речи необходимо использовать предложения разных типов, слова в них должны выполнять разные функции.
	<u>Развитие общих речевых навыков:</u> - слуховое восприятие; - развитие речевого слуха и речевого дыхания; - темпа речи; - интонационной выразительности.	1. Воспитание неречевого слуха, внимания к звукам окружающего мира. 2. Игры со звучащими игрушками. 3. Дидактические игры на различение речевых и неречевых звуков. Воспитание речевого слуха, восприятие речи окружающих людей. 4. Формирование фонематического восприятия. 5. Проведение дыхательной гимнастики. Вырабатывать свободный, плавный, удлиненный выдох. 6. Дидактические игры на развитие темпа речи и интонационной выразительности речи.
	<u>Развитие артикуляционной моторики:</u> - развивать силу, подвижность и диференцированность движений органов, участвующих в речевом процессе; - подготовка речевого аппарата к произношению звуков: свистящих, шипящих и сонорных.	Проведение артикуляционной гимнастики на звуки, с которыми ведется работа.

	Развитие произносительной стороны речи: - уточнять правильное произношение звуков, имеющихся в речи ребенка; - учить детей внятно произносить в словах гласные и согласные звуки; - автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов, слов, предложений.	Постановка и автоматизация звуков.
	Развитие фонематических процессов - учить дифференцировать звуки, далекие и близкие по звучанию; - формировать звуко-слоговую структуру слова; -учить запоминать и проговаривать сочетания однородных слогов, например: «па-па-па» с разным ударением, силой голоса, интонацией; - учить выделению гласных и согласных на фоне других гласных и согласных; - формирование начальных навыков звукового анализа, синтеза, представлений	Дидактические игры на различение речевых звуков. Игры на выделение звука из звукового ряда: «Хлопни в ладоши, когда услышишь звук» и т.д. Выделение ударного гласного звука в начале слова, согласных на фоне других звуков: «Назови первый звук в слове», «Подбери слово к звуку», «Подбери картинку к звуку» и т.д.
	Работа над слоговой структурой слова: - формировать умение различать на слух длинные и короткие слова; - воспроизводить цепочки слогов, слов двусложных слов из двух открытых слогов (муха, мама), трехсложных слов из открытых слогов (лопата, малина), односложных слов (кот, дом), двусложных слов с одним закрытым слогом (петух, банан), двусложных слов со стечением согласных в середине слова (банка, кепка), двусложных слов с закрытым слогом и стечением согласных (клубок, медведь), трехсложных слов с закрытым слогом (телефон, молоток), трехсложных слов со стечением согласных (бабочка, улитка); - учить отхлопывать предложенный логопедом ритмический рисунок слов.	Игры на восприятие и воспроизведение речевых ритмических контуров (отхлопывание, отстукивание, речь с движением): «Повтори также», «Прохлопай, прошагай слова», стихотворные тексты с движением «покажи стихотворение». Дидактическое пособие «Преодоление слоговой структуры слова», Дидактическая игра «Делим слова на слоги»; различные упражнения типа «Запомни - повтори», «Скажи - повтори» и др.
	Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка: - расширять и активизировать словарный запас ребенка на основе углубления знаний о ближайшем окружении; - расширять представление о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в собственном опыте; - активизировать употребление в речи названия предметов, их частей, деталей,	В соответствии с рабочей программой логопеда. Работа над словарём в соответствии с тематическим планированием детского сада и группы. Демонстрационный материал по лексическим темам. Оформление логопедического альбома. Дидактические игры: «Мир вокруг нас», «В саду, в поле, в огороде», «Чей малыш», «Чей домик»,

	материалов, из которых они изготовлены, видимых и некоторых скрытых свойств материалов; - учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги; - вводить в словарь ребенка существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия, движение (бежит, мчится); - учить ребенка определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. - помогать заменять часто используемые ребенком указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно); - учить употреблять существительные с обобщающим значением; - учить ребенка согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель); - учить правильно употреблять формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т.п.), несклоняемые существительные (пальто, пианино, кофе, какао). - побуждать ребенка употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.	«Животные и птицы. Как говорят и что едят». «Уютный домик», «Три картинки», «Круглый год», «Осень, зима, весна, лето», «Развивающее лото», «Знают все профессии», «Четвертый лишний», «Противоположности», «Умные машины». Дидактические упражнения и игры: «Назови ласково», «Один - много». «Назови одним словом», «Какой, какая, какое», «Подбери картинки одной группы», «Назови части предмета», «Что делал(а), назови», Дидактические игры: «Автобус для зверят», «Счет 1,2,3…», «Веселая геометрия», «Найди по описанию», «Посади огород», «Один-много», «Большой-маленький», «Чей малыш», «Что из чего», «Профессии», «Круглый год». Дидактическое пособия: «Развиваем речь», «Большая книга упражнений».
	<u>Развитие самостоятельной связной речи:</u> - продолжать совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их; - продолжать учить составлять простые предложения; - продолжать учить ребенка получать из нераспространенных простых предложений распространенные путем	Во время занятий педагогу необходимо добиваться полных ответов от ребенка. Составление предложений по картине. Составление описательных рассказов по предмету, картине. Дидактические игры и упражнения: «Продолжи предложение», «Я начну, а ты закончи», «Исправь

	введения в них определений, дополнений, обстоятельств; - учить ребенка рассказывать: описывать предмет, картину; - упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала; - упражнять ребенка в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок; - обсуждать с ребенком информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного ему ближайшего окружения; - выслушивать ребенка, уточнять его ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.	ошибку», «Составление предложения по схеме». Пересказ сказок, коротких рассказов (использование наглядного моделирования).
	Развитие мелкой моторики, высших психических функций: Развивать мелкую моторику, внимание, память, мышление.	Развитие мелкой моторики: пальчиковые игры, мозаика, шнуровки, игры с сыпучими материалами, игры с прищепками и т.д. Развитие психических процессов во всех видах деятельности.
	Развитие коммуникативных навыков: Развивать свободное общение ребенка со взрослыми и сверстниками.	Привлечение ребенка к участию в сюжетно-ролевых играх, театрализованные игры, игры с правилами: «Магазин», «Больница», «Парикмахерская» и т.д.